

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2010-2011

Para Phoenix High (Continuation)

Dirección:	870 J St., Lincoln, CA, 95648-1757	Teléfono:	(916) 645-6395
Director:	Michael Doherty, Principal	Grados:	9-12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un rápido panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este reporte corresponden al año escolar 2010-2011. Los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela corresponden al año escolar 2009-2010. La información de contacto, las instalaciones, el programa de estudios y los materiales educativos y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2011-2012. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Phoenix High School, una escuela de continuación modelo abierto en 1979 y es una de las doce escuelas en el Distrito Occidental de Placer Escolar Unificado. Phoenix sirve a estudiantes de décimo a duodécimo grados o dieciséis a dieciocho años de edad (con algunas excepciones). Un director, secretaria de la escuela, cuatro ETC ETC teachers.2 consejero, especialista en recursos 0.3 FTE además ayudante de instrucción, y un custodio FTE 0,5 maquillaje Phoenix High School personal. El programa de educación alternativa responde a las necesidades de la diversa población estudiantil de Phoenix mediante la creación de un programa exigente, que integra la enseñanza individualizada, los métodos directos de enseñanza, aprendizaje virtual, la colaboración entre estudiantes / maestros y altas expectativas para el aprendizaje del estudiante y el éxito. La visión de Phoenix High School es uno de los cuales el personal, estudiantes y la comunidad se esfuerzan por trabajar juntos para fomentar la responsabilidad, la integridad y entusiasmo por el aprendizaje permanente. Nuestra visión es... "¿Dónde cuidado conduce al éxito en el aprendizaje."

Matriculación de los estudiantes

Grupo	Matriculación
Cantidad de estudiantes	87
Negros o afroamericanos	0.0%

Indios americanos o nativos de Alaska	1.1%
Asiáticos	0.0%
Filipinos	1.1%
Hispanos o latinos	56.3%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.0%
Blancos	40.2%
Dos o más razas	1.1%
De escasos recursos socioeconómicos	57.5%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	26.4%
Estudiantes con discapacidades	18.4%

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con licencia completa	4
Maestros sin licencia completa	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0

Rendimiento de los estudiantes

Materia	Estudiantes con buen rendimiento y por encima del promedio de los resultados del Programa STAR*
Lengua y literatura en inglés	10%
Matemáticas	N/A
Ciencias	N/A
Historia y ciencias sociales	N/A

* Las evaluaciones del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados que se usan para fines de rendición de cuentas incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California, la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California y la Prueba Alternativa de Rendimiento de California.

Progreso académico*

Indicador	Resultado
Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2011 (del informe del aumento del API de 2011)	642
Clasificación estatal (del informe básico del API de 2010)	B
Cumplió con todos los requisitos del Progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP)	Sí
Cantidad de criterios del AYP cumplidos de la cantidad total de criterios posibles	Cumplió con 4 de 4
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) 2011-12(año de PI)	Year 2

* El Índice de Rendimiento Académico se requiere por legislación estatal. El Progreso Anual Adecuado se requiere por legislación federal.

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

La inspección más reciente del sitio de Phoenix High School dio lugar a la condición de "buena".

Reparaciones necesarias

N/A

Acciones correctivas tomadas o planeadas

Vuelva a colocar dos aulas portátiles con una habitación doble en todo el portátil o tiene finalidades múltiples.

Plan de estudios y material didáctico

Área de currículo requerido	Estudiantes que carecen de libros de texto y material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%

Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas)
Establecimiento escolar	\$10,505
Distrito	\$6,361
Estado	\$5,455

Finalización de los estudios

Indicador	Resultado
Tasas de graduación escolar (si corresponde)	46%

Preparación postsecundaria

Medida	Porcentaje
Estudiantes que completaron un Programa de Educación Técnica Profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	N/A
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California	N/A

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del

año escolar 2010-2011

Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela	Distrito
---------	----------

Nombre de la escuela	Phoenix High (Continuation)	Nombre del distrito	Western Placer Unified
Calle	870 J St.	Teléfono	(916) 645-6350
Ciudad, estado, código postal	Lincoln, CA, 95648-1757	Sitio web	www.wpusd.k12.ca.us
Teléfono	(916) 645-6395	Superintendente	Scott Leaman
Director	Michael Doherty, Principal	Dirección de correo electrónico	sleaman@wpusd.k12.ca.us
Dirección de correo electrónico	mdoherty@wpusd.k12.ca.us	Código CDS	31669513130036

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

Phoenix sirve de la escuela preparatoria del Distrito Escolar Unificado Western Placer. Se ofrece un programa de educación alternativa para estudiantes en los grados 10 a 12 o 16 a 18 años. La escuela está situada junto a la escuela preparatoria, en la ciudad de Lincoln, a quince millas al NE de Roseville, California en el condado de Placer.

Phoenix High School está formado por edificios portátiles que consta de 7 aulas, oficinas administrativas, baños y una nueva unidad doble de usos múltiples (biblioteca / carrera de la educación y el montaje) la habitación. El campus se encuentra vallado y ajardinado, cuenta con una zona de estudiantes asfalto recreativas, y ofrece aparcamiento en la calle. PHS comparte el campus con la Escuela de Adultos de Lincoln, que ofrece un programa de preparación para el GED, así como el principio y avanzar en las clases de EL para la población hispana en las noches.

Nuestra matrícula varía a lo largo del año escolar pero el promedio es de aproximadamente 75 estudiantes. Nuestro grupo de (4) de educación regular altamente calificados maestros con credenciales, especialistas en recursos 0.3 0.2 FTE FTE consejeros y un secretario a tiempo completo, satisface las necesidades de la población estudiantil diversificada de Phoenix. El cuerpo estudiantil está compuesta actualmente de 50% blancos, 43% hispanos negro 3% y 4% otros. Estamos orgullosos de nuestra diversidad, así como los estudiantes que servimos.

Nuestra visión es clara y enfocada "*donde el cuidado conduce al éxito en el aprendizaje*" y establece el tono para la construcción de la cultura de nuestra escuela. Es nuestra misión de crear un programa en el que el personal, estudiantes, padres de familia y la comunidad trabajan en conjunto para fomentar y estimular el aprendizaje del estudiante. Énfasis curricular de Phoenix se basa en los estándares del estado, mientras que se centró en los distintos estilos de aprendizaje y niveles de logro académico de nuestros estudiantes. Resultados de los estudiantes o (Esler) son la fuerza motriz en el desarrollo curricular y metodología de la enseñanza. Los resultados de los alumnos se destina a estimular y desafiar a los estudiantes a convertirse en lo siguiente:

- los ciudadanos respetuosos
- Los comunicadores eficaces

- Académicotriunfadores
- planificadores carrera
- individuos sanos

Estudiantes completar las tareas, las carteras y proyectos para medir el progreso en el cumplimiento de nuestros objetivos de resultados. Para asegurar la finalización, un proyecto de alto nivel basado en la se requieren para la graduación de Esler. El personal de administración y tienen altas expectativas para nuestros estudiantes y nos esforzamos por darles la oportunidad de tener éxito y regresar a la escuela secundaria completa o postgrado de Phoenix. La elección es siempre suya.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

Reunión Inicial y orientación con el director durante el proceso de inscripción.

- Volver a la escuela y jornadas de puertas abiertas
- Resultados de la CST y la prueba CASHEE se envían a cada padre.
- Escuela de la bienvenida a la carta y en marcha

Newsletter · teléfono toda la escuela sistema de mensajería, la notificación de las próximas eventos.

escolares · Consejero del ·

sitio · Aprendizaje de los Estudiantes de conferencias · de

Plan · conferencias para padres

• Actividades de Estudiantes celebración, las recompensas PASO

• Las ceremonias de graduación

Como personal, estamos trabajando para aumentar la participación de los padres, la planificación de eventos creativos para fomentar la participación. Sin embargo, con nuestra población estudiantil en constante cambio cada año presenta un nuevo conjunto de

· desafíos. · l

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños	0	8.º Grado	0
1.º Grado	0	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	0	9.º Grado	0
3.º Grado	0	10.º Grado	8
4.º Grado	0	11.º Grado	38
5.º Grado	0	12.º Grado	41

4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2008-2009			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19	1	0	0	19	2	0	0	19	1	0	0
Matemáticas	19	1	0	0	19	1	0	0	19	1	0	0
Ciencias	19	1	0	0	19	1	0	0	19	1	0	0
Ciencias sociales	19	1	0	0	19	1	0	0	19	1	0	0

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

Objetivo # 1: La gente y los programas

Crear y fomentar un ambiente positivo y seguro para el aprendizaje y el cuidado en el que todos los estudiantes se sientan seguros, el éxito de la experiencia, y mejorar su autoestima.

Objetivos:

Para proporcionar y fomentar un ambiente de aprendizaje adecuado que: esté libre de distracciones, tiene una política de disciplina aplicada de manera consistente y oportuna, y permite crecimiento personal.

1. Revisar, actualizar y entregar el Manual de la Escuela PHS a todos los estudiantes

2. consistentemente cumplir las normas de disciplina y comportamiento modelo deseado a la tarde:..
 3. Educar e implementar las nuevas políticas del Distrito de asistencia, los procedimientos y las expectativas de los estudiantes en la asamblea el primer día
 4. la política del Instituto Si un estudiante es tarde, entonces él / ella va a servir una detención el mismo día (12:45 - 1:15 pm) período:.
 5. Implementar programa de los estudiantes asignados a las aulas de área de contenido de cada período con el 1er periodo aula(8:.
- f. Consejero en el campus todos los miércoles todos los estudiantes que se gradúan con la oportunidad de subir más- 12 a.m.-12:00p.m.) énfasis en la escuela de orientación
- g. recompensas del sistema y el reconocimiento de logros de los estudiantes por períodos de STEP y trimestres profesional..
- h. éxitos de Celebrar los estudiantes académico, asistencia y ciudadanía
- i. Semanal (2) créditos revisar 18 años de edad, con consecuencias de horario extendido.
- j. Desarrollar un programa de deportes para aumentar la participación de los estudiantes en actividades extra curriculares, desarrollar la autoestima y la colaboración con otros estudiantes.

Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2008-2009	Distrito 2009-2010	Distrito 2010-2011
Suspensiones	1.14	.85	2.0	8.7	12.4	N/D
Expulsiones	10.3	0	.047	.5	.3	.002

*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matrícula total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

Objetivo # 1: Ambiente Físico

Crear y fomentar un ambiente positivo y seguro para el aprendizaje y el cuidado en el que todos los estudiantes se sientan seguros y el éxito de la experiencia.

Objetivos:

Para continuar a mejorar, actualizar y evaluar las instalaciones de la escuela para fomentar una caja fuerte

ambiente de aprendizaje.

- a. Seguir mejorando las instalaciones, según sea necesario para el crecimiento y la seguridad.
 - b. Acciones inmediatas para eliminar la evidencia de graffiti, símbolos de pandillas, etc
 - c. Los estudiantes son supervisados en la entrada y salida de la escuela (Phoenix High School secundaria es un plantel cerrado).
 - d. El código de vestimenta forzada como manual por alumno.
 - e. Adecuado servicio de custodia y mantenimiento del sitio.
 - f. Utilizar las adiciones de cuartos # 2 y 3:
 - toda la escuela asambleas, reuniones grupales, reuniones sociales @ almuerzo
 - Centro de Orientación Vocacional y Biblioteca
 - Multi-Usos: distrito en el empleo, el desarrollo del personal, etc
 - oradores invitados
- ...g ... Instale toda la escuela (Wi-Fi) intercom / sistema de localización:
- mañana
 - AM anuncios de carácter del edificio
 - Las situaciones de emergencia

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			N/A
Interior: superficies internas		X			N/A
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X			N/A
Eléctrico: sistemas eléctricos		X			N/A
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X			N/A
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			N/A
Estructural: daños estructurales, techos		X			N/A
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X			N/A
Calificación general		X			

Nota: las celdas en negro no requieren información.

V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2010-2011
Con licencia completa	5	5	5	324
Sin licencia	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiera a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las	Porcentaje de clases en las que se	Porcentaje de clases en las que se
------------------	------------------------------------	------------------------------------

clases	dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100.00%	0.00%
Todas las escuelas del distrito	100.00%	0.00%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.00%	0.00%
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.00%	0.00%

*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	.2	75
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	.2	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0	
Psicólogo/a	0	
Trabajador/a social	0	
Enfermera/o	.2	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	.3	
Otro	0	

Nota: las celdas en negro no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: _____ agosto 2011 _____

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	McDougal Little Language of Literature, 2007; Hampton Brown EDGE (Intervention/ELD), 2007; other teacher-developed materials.	YES	0%
Matemáticas	Algebra I, Geometry, Integrated Math 1 & 2 by McDougal Little, Practical Mathematics by Holt. Adopted in 2007; other teacher-developed materials.	YES	0%
Ciencias	Biology & Earth Science California Edition & Ag Science 2B by Prentice Hall. Adopted in 2007; other teacher-developed materials.	YES	0%
Historia y ciencias sociales	TCI: Geography Alive Regions & People; McDougal Little: Modern World History Patterns of Interaction & The Americans Reconstruction to the 21 st Century; Prentice Hall: American Government – adopted 2008; other teacher-developed materials.	YES	0%
Lengua extranjera	N/A	N/A	N/A
Salud	N/A	N/A	N/A
Artes visuales y escénicas	N/A	N/A	N/A
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	Microscopes, Anatomical Models, Eyeglass UV sanitation Cabinet/Storage, Scales/Balances, Bunsen Burners; Virtual Labs	YES	0%

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$12,638	\$2,133	\$10,505	\$77,884
Distrito			\$6,361	\$65,415
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			65%	19%
Estado			\$5,455	\$66,511
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			93%	17%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificatted Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

Title I Funds EIA Funds

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del	Promedio estatal para los
-----------	-------------	---------------------------

	distrito	distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$34,771	\$41,284
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$65,153	\$65,173
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$85,676	\$83,460
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$101,519	\$102,834
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$105,021	\$108,953
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$116,787	\$118,384
Sueldo de un superintendente	\$158,442	\$179,397
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42.00%	40.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.00%	6.00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificatied Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo

grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	0	0	0	62.4	62.9	64.4	50.0	54.0	56.2
Matemáticas	0	0	0	63.7	64.3	64.3	46.0	56.4	58.4
Ciencias	0	0	0	53.0	68.0	69.0	50.0	55.0	58.0
Historia y ciencias sociales	0	0	0	41.0	60.0	61.0	41.0	47.0	50.0

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales

Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	64.3%	64.4%	61%	46%
Todos los estudiantes en la escuela				
Hombres				
Mujeres				
Negros o afroamericanos				
Indios americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
De escasos recursos socioeconómicos				
Estudiantes de inglés como segunda lengua				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada *California High School Exit Examination (CAHSEE)* del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	52	35	45.0	86	82	85	80	80	77
Matemáticas	N/A	N/A	58.0	86	85	86	81	81	77

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	14%	85%	N/A	14%	86%	N/A
Todos los estudiantes en la escuela	55%	45%	N/A	42%	58%	N/A
Hombre	16%	84%	N/A	12%	88%	N/A
Mujer	13%	87%	N/A	17%	83%	N/A
Negros o Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indios americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	24%	76%	N/A	22%	78%	N/A

Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	11%	89%	N/A	12%	88%	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos socioeconómicos	26%	74%	N/A	23%	77%	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	50%	50%	N/A	30%	70%	N/A
Estudiantes con discapacidades	67%	33%	N/A	28%	72%	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	76.4%	56.7%	33.5%
7.º	77.6%	57.2%	31.4%
9.º	87.1%	66.9%	4.62%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El *rango del API para el estado* varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El *rango de API para escuelas similares* compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2008-2009	Cambio real en el API 2009-2010	Cambio real en el API 2010-2011
Todos los estudiantes de la escuela	62	21	86
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos			

Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos socioeconómicos			
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2011					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	19	642	4,674	822	4,683,676	778
Negros o afroamericanos	0		79	759	317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska	0		48	783	33,774	733
Asiáticos	0		160	882	398,869	898
Filipinos	0		136	887	123,245	859
Hispanicos o latino	11	596	1,303	769	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	0		25	806	26,953	764
Blancos	8		2,766	841	1,258,831	845
Dos o más razas	0		147	858	76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos	12	606	1,561	754	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua	6		692	712	1,521,844	707

Estudiantes con discapacidades	3		673	664	521,815	595
---------------------------------------	---	--	-----	-----	---------	-----

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	Yes	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
Alcanzó los criterios del API	N/A	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	N/A	Yes

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar

información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2008-2009	2011-2012
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 2	Year 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		23.1%

Nota: las celdas en negro no requieren información

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la UC *General Admission Information* en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los

aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Índice de abandono escolar (1 año)	43.5	35.6	19.8	4.1	6.7	4.1	4.9	5.7	4.6
Índice de graduación escolar	17.6	26.5	33.0	82.53	86.35	85.68	80.21	78.59	80.44

Nota: el índice de graduación del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, como se reporta en el AYP, se proporciona en esta tabla.

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2010-2011 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada de 2011		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	46%	N/D	N/D
Negros o afroamericanos	0%	N/D	N/D
Indios americanos o nativos de Alaska	1%	N/D	N/D
Asiáticos	N/A	N/D	N/D
Filipinos	N/A	N/D	N/D
Hispanos o latinos	1%	N/D	N/D
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	N/A	N/D	N/D
Blancos	31%	N/D	N/D
Dos o más razas	N/A	N/D	N/D

De escasos recursos socioeconómicos	38%	N/D	N/D
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/D	N/D
Estudiantes con discapacidades	1%	N/D	N/D

Nota: "N/D" significa que el CDE y/o la LEA no tuvieron información disponible para reportar.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2010-2011)

Narrative provided by the LEA.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2010-2011)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	0
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2009-2010)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0%

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2010-2011)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Ciencia informática	0	
Inglés	0	
Bellas artes y artes escénicas	0	
Lengua extranjera	0	

Matemáticas	0	
Ciencias	0	
Ciencias sociales	0	
Todos los cursos	0	0.0%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Western Placer Distrito Escolar Unificado de siempre tres días de desarrollo personal para cada uno de los últimos tres años. Además, los profesores podrán asistir a las ofertas de desarrollo del personal después de las horas y durante los meses de verano para el personal de Desarrollo de crédito de recompra.

Phoenix High (Continuation)

School Accountability Report Card, 2010-2011

Western Placer Unified

Provided by the Ed-Data Partnership

For more information visit www.ed-data.org